



## «ПОЗНАЕМ И ИССЛЕДУЕМ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ВМЕСТЕ!»

### МАМЫ И ПАПЫ!

*Вы заметили, что Ваш ребенок очень любознателен?* Его интересует все новое, неизведанное? Задает ли ваш ребенок вопросы? О чем? Как часто? Всегда ли вы отвечаете на вопросы и, как вы считаете, всегда ли надо отвечать? Всегда ли ребенок удовлетворен вашим ответом? К кому из взрослых ребенок чаще всего обращается с вопросами? Почему?

### А ТЕПЕРЬ ПРЕДСТАВЬТЕ ТАКУЮ СИТУАЦИЮ:

Мать с сыном идут по улице. Неожиданно пошел дождь. Сын спрашивает: «Мама, почему пошел дождь?» – и слышит ответ: «Ты плачешь и небо плачет». *Согласны ли вы с ответом матери?* Постарайтесь себя поставить на место пятилетнего ребенка.

### ЕЩЕ ОДНА ИНТЕРЕСНАЯ ИСТОРИЯ:

Сын пришел к отцу с вопросом:

- Папа! Папа! Вот смешно!

Почему, скажи мне, просом

Называется зерно?

Почему сосед новатор?

Что такое экскаватор?

Почему шагает он?

Как без спичек жили раньше?

Почему бывает дым?

- Да отстань же ты, отстань же

С почемучканьем своим.

- Папа!

Сын вернулся вскоре ...

- А бывал в пустыне ты?

А приплыть в любое море

Могут, думаешь, киты?  
Почему корабль не тонет?  
Пап, а что такое грань?  
- После, некогда, отстань!  
Снова сын пришел к папаше ...  
- Где луна бывает днем?  
Папа, папа, а когда же  
Мы с тобой в музей пойдем?  
А в ответ сверкнула вспышка:  
- У меня свои дела!  
И, вздохнув, побрел сынишка  
От отцовского стола.  
Почему? Когда же? Где же?  
Всякий раз ответ один.  
Постепенно стал все реже беспокоить папу сын.  
Но однажды в час вечерний  
У почтенного отца  
От волнения, огорчения  
Изменился цвет лица.  
Вопрошал родитель сына:  
- Вызов в школу? Почему? Что такое?  
В чем причина? Совершенно не пойму!  
У других, посмотришь, детки  
Только радуют сердца.  
Почему твои отметки –  
Огорченье для отца?  
Почему разбил стекло ты?  
Поцарапал в школе дверь?  
Почему одни заботы  
Причиняешь мне теперь?  
Почему других ты хуже?  
В толк никак я не возьму?  
Отчего же? Почему же?  
**В САМОМ ДЕЛЕ, ПОЧЕМУ???**

Сотни вопросов обрушивает на взрослых дошколенок. Нередко, в спешке, мы просто отмахиваемся от них, иногда, занятые своими мыслями, что-то отвечаем.

## **КАК ЖЕ РОДИТЕЛЯМ ОТВЕЧАТЬ НА ДЕТСКИЕ ВОПРОСЫ:**

- ✓ Относитесь к вопросам детей с уважением, не отмахивайтесь от них.
- ✓ Внимательно вслушайтесь в детский вопрос, постарайтесь понять, что заинтересовало ребенка.
- ✓ Ответ должен обогатить ребенка новыми знаниями, побудить к дальнейшим размышлениям.
- ✓ Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка.
- ✓ В ответ на вопрос ребенка постарайтесь вовлечь его в наблюдение и исследование окружающего мира, потому что:

*в дошкольном возрасте ребенок проявляет невероятный интерес к познанию окружающего мира.* Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность, успешной реализации которых способствует *познавательно-исследовательская деятельность*, потому что это активность ребенка, напрямую направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Эта деятельность *зарождается уже в раннем детстве*, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное *экспериментирование, с предметами, но в ходе которого дифференцируется его восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.*

*К старшему дошкольному возрасту* познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка *со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.*

*Ее основные составляющие* – выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.



Непосредственный контакт ребенка с предметами, элементарные опыты позволяют познать их свойства, качества, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающий мир.

Поэтому *необходимо предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.*

### **ЧТО НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ**

#### **для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию**

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они Вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

### **ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ**

Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Если у Вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

С раннего детства побуждайте ребенка доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и избирательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

Проявляя заинтересованность в деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

**ИГРЫ В СЕМЕЙНОМ КРУГУ, КОТОРЫЕ  
ПОМОГУТ РЕБЕНКУ 5-7 ЛЕТ  
В РАЗВИТИИ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ, СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ  
И УСТАНАВЛИВАТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ  
В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ:**

**«Карусель»**

Предложите ребенку мысленно «сесть на карусель». После полного оборота делайте остановки в разных «мирах», например, в «мире Воды» (*вместе понаблюдайте, где и в чем вы можете увидеть воду?*), в «мире Движений» (*что может двигаться?*).

*Эта игра поможет ребенку заметить вокруг себя то, что соответствует этому миру и чего он не замечал раньше.*

**«Продолжи рассказ»**

Предложите ребенку послушать рассказ и продолжить его, представив себя, например:

- ребенком, гуляющим во дворе с друзьями
- уборщицей в магазине
- деревом в лесу
- маленьким зайчиком.

«Наступило ясное солнечное утро, а днем небо внезапно покрылось густыми, черными тучами, засверкала молния, загремел гром, началась гроза...»

Рассказ и его героев мы можете придумать сами на любую интересную тему.

*Эта игра развивает у ребенка способность посмотреть на явление, объект исследования с разных сторон.*

**«Тема одна - сюжетов много»**

Придумайте и нарисуйте с ребенком как можно больше сюжетов на одну и ту же тему, например «Весна». Раскрывая ее, можно нарисовать цветущие деревья; первоцветы, прилетевших птиц; скворечники на деревьях, труд людей в огороде.

*Это творческое задание также развивает способность по-разному смотреть на одно и то же явление или событие.*

**«Кто больше придумает значений предмета»**

Посоревнуйтесь с ребенком – кто больше придумает вариантов нетрадиционного, но реального использования предмета, например стакана (ваза для цветов, трафарет, карандашница, мерка и т.д.)

*Это задание позволяет научиться ребенку концентрировать свои мысли на одном предмете. Помещая его в разные ситуации и создавая самые неожиданные системы ассоциативных связей с другими предметами, ребенок учится открывать в обыденном новые, неожиданные возможности.*

*Очень эффективны упражнения, позволяющие развивать у ребенка способность делать предположения (вырабатывать гипотезы) и провокационные идеи, например:*

**«При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным?»**

Предложите ребенку совместно придумать условия, при которых будут полезными два или более из этих предметов? (ветка дерева, телефон, кукла, фрукты, гоночный автомобиль, книга, самовар, барабан.) Очень эффективно упражнение, предполагающее обратное действие. Например, при каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?

**«Почему?»**

Предложите ребенку совместно найти несколько вариантов ответов на вопрос «Почему?», например:

Почему детеныши животных любят играть?

Почему весной тает снег?

Почему одни хищные животные охотятся ночью, а другие днем?

Почему цветы имеют такую яркую окраску?

Почему Луна не падает на Землю?

Почему бывают наводнения?

### ***«Найдите возможную причину события»***

Дети стали больше играть во дворах.  
Миша весь вечер играл со строительным конструктором.  
Пожарный вертолет весь день кружил над лесом.  
Медведь зимой не заснул, а бродил по лесу.  
Друзья поссорились.

***Предлагаем Вам вместе с ребенком «окунуться» в мир чудесных превращений – совместную опытно-исследовательскую деятельность.***

### ***«Подводная лодка из яйца»***

Возьмите 3 банки: две пол-литровые и одну литровую. Одну банку наполните чистой водой и опустите в нее сырое яйцо (яйцо тонет).

Во вторую банку налейте крепкий раствор поваренной соли (2 столовые ложки на 0,5 л воды). Опустите туда второе яйцо (плавает).

Объяснение: соленая вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке.

А теперь положите на дно литровой банки яйцо. Постепенно подливая по очереди воду из обеих маленьких банок, получается раствор, в котором яйцо ни всплывает, ни тонет. Оно держится, как подвешенное, посреди раствора.

Фокус после проведенного опыта: подливая соленой воды, яйцо всплывает. Подливая пресную воду – яйцо тонет. Внешне соленая и пресная вода не отличается друг от друга, но выглядит удивительно.

### ***«Бутылка-насос»***

Приготовьте небольшой надувной шарик. Держите шарик наготове. Растворите 2 чайные ложки соды в 3 столовых ложках воды и влейте раствор в стеклянную бутылку. В эту же бутылку налейте четверть стакана уксуса. Теперь быстро наденьте на горлышко шарик и закрепите полоской скотча. Выделяющийся в процессе реакции углекислый газ надувает шарик.

### ***«Вулкан»***

Опыт с содой и уксусом можно превратить в суперзрелищное шоу, сделав с их помощью модель вулкана. Но сначала нужно вылепить из пластилина сам вулкан. Разделим пластилин на 2 части. Одну половину расплющим (это будет основание), а из другой слепим полый конус размером со стакан с отверстием вверху (склоны и жерло вулкана). Соединим обе части, тщательно скрепляя стыки, чтобы наш вулкан получился герметичным. Переносим «вулкан» на тарелку, которую помещаем на большой поднос. Теперь приготовим «лаву». Насыпаем внутрь вулкана столовую ложку пищевой соды, немного красного

пищевого красителя, вливаем чайную ложку жидкости для мытья посуды. Последний штрих: вливаем в «жерло» четверть стакана уксуса. Вулкан тут же просыпается, раздается шипение, из «жерла» начинает литься ярко окрашенная пена.

### **«Чудесные спички»**

Надломите 5 спичек посередине, согните под прямым углом и положите на блюдце. Капните несколько капель воды на сгибы спичек. Наблюдайте. Постепенно спички расправляются и образуют звезду.

Причина этого явления, которое называется капиллярность, в том, что волокна дерева впитывают влагу. Она ползет все дальше по капиллярам. Дерево набухает, а его уцелевшие волокна «толстеют», и они уже не могут сильно сгибаться и начинают расправляться.

### **«Фонтан»**

Если в пластиковой бутылке сделать несколько отверстий, исследовать ее поведение в воде станет еще интереснее. Сначала сделайте отверстие в стенке бутылки чуть выше дна. Наберите в бутылку воду и понаблюдайте вместе сребенком, как она выливается. Затем проткните еще несколько дырочек, расположенных одна над другой. Как теперь будет литься вода? Чем ниже отверстие, тем более мощный фонтанчик из него пробивается? С глубиной давление воды увеличивается, потому нижний фонтанчик и бьет сильнее всех.

### **«Цветы лотоса»**

Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите разноцветные лотосы на воду, налитую в таз. Буквально на глазах лепестки цветов начинают распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

## **А ЕЩЕ, НЕСКОЛЬКО ПОЖЕЛАНИЙ:**

- ✓ Внимательно относитесь к детским вопросам, не отмахивайтесь от них.
- ✓ Не раздражайтесь из-за них на ребенка.
- ✓ Ответы давайте доступные пониманию ребенка и побуждающие к дальнейшим размышлениям.
- ✓ Проводите в семье различные опыты и эксперименты.
- ✓ Организовывайте совместные походы в музеи, прогулки на природу.
- ✓ Мастерите с детьми поделки из бросового материала.
- ✓ Читайте детям познавательную литературу.

*С уважением, Ольга Евгеньевна Семёнова.*