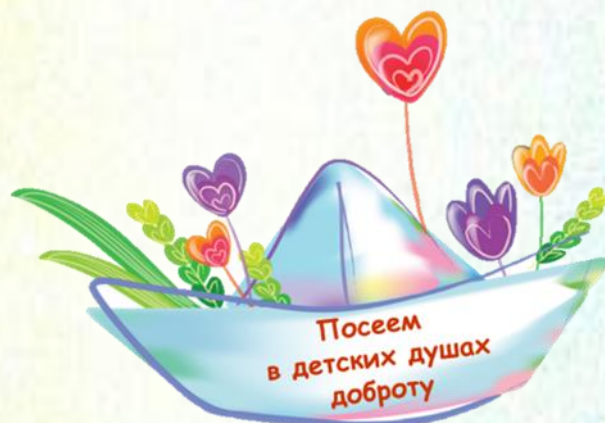


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 73» города Ставрополя



Педагогическое ателье  
«Посеем в детских душах доброту»

Воспитатель:  
Семёнова Ольга Евгеньевна

Ставрополь, 2023

Педагогическое ателье  
«Посеем в детских душах доброту»

*Ведущий:* Как помочь детям стать чуткими, щедрыми, милосердными, как своевременно поставить заслон жестокости, черствости, злобе? Коллективному нахождению путей, ведущих к воспитанию добрых детей посвящено педагогическое ателье «Посеем в детских душах доброту!».

Зависит ли что от педагогов в воспитании добрых чувств ребенка? «Да!» – говорит ученый и педагог-новатор *Шалва Амонашвили* и видит только один путь – гуманный подход к детям.

Это ему принадлежат замечательные слова: «*Учитель! Будь солнцем, излучающим человеческое тепло!*».

*Во-первых, люби ребенка*, т.к. без любви невозможно воспитать гуманную душу человека и только любовь облегчает воспитание. Она, единственная добрая сила, стимулирует его взросление, доброе отношение к окружающим. Педагогика любви не терпит грубости, давления, ущемления достоинства, все это составляет темную силу педагогики, отравляет жизнь ребенка, вносит в нее разочарование и злобу.

*Во-вторых, очеловечивай среду, в которой живет ребенок*, т.е. обеспечивай душевный комфорт и равновесие. Ни одна сфера общения не должна раздражать ребенка, рождать в нем страх, уныние, униженность. В такой обстановке он теряется, легко может прийти к озлобленному душевному состоянию. Тогда он начинает делать зло другим, тогда он с легкостью найдет приют в «тихом омуте».

*Ведущий:* По убеждению Василия Сухомлинского, «руководить нравственным воспитанием – это создавать тот неуловимый с первого взгляда моральный тонус жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком-то заботится, о ком-то печется и беспокоится, кому-то отдает свое сердце».

*Озвучиваются результаты диагностики социально-нравственного воспитания воспитанников подготовительных групп:*

18% детей имеют высокий уровень (ребёнок охотно вступает в общение. Выполняет элементарные правила поведения со взрослыми и сверстниками. Проявляет умение понять ситуацию и эмоциональное состояние окружающих. Стремится к самостоятельности. В играх с правилами в случае недоразумений ссылается на правила игры).

У 70% детей подготовительных групп социально-нравственное развитие соответствует среднему уровню (ребёнок стремится к положительным формам поведения. В случае совершения действий, оценённых взрослым отрицательно, старается не повторять их вновь. Стремится к взаимодействию со сверстниками, пытается понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника, близких, проявляет сочувствие).

12% воспитанников нравственные представления развиты на низком уровне (поведение ребёнка и его общение с окружающими неустойчиво. Ребёнок либо проявляет робость и скованность, либо черты агрессивности, нежелание следовать правилам или требованиям взрослого, упрямство. Не различает эмоциональные состояния взрослых и сверстников).

*Ведущий:* Мудрая пословица гласит: «Слово лечит – слово ранит». Как вы можете объяснить ее смысл? (ответы педагогов).

*Демонстрируется видео-интервью детей подготовительных групп (Вам нравится, когда вас называют по фамилии? Как вы хотите, чтобы вас называли друзья, воспитатели?).*

*Ведущий:* Трудно поверить, но обращение к детям по фамилии переводит детей на официальную тональность общения, лишает их личностной ласки и сочувствия.

*Ведущий читает стихотворение М. Мревлишвили «Ласка»:*

Хочется крикнуть людям:

Будьте щедрей на ласку,

Путь человека труден,

Мало похож на сказку.

В мире без ласки – знайте,

Слезы, дожди, озноба.

Детям и взрослым – знайте,

Ласка нужна – не злоба.

Корень теряет краски,

Если напиться нечем,

Так человек без ласки –

Он опускает плечи.

*Ведущий:* Как вовремя найти нужные слова, утешить, подбодрить словом ребенка в трудную минуту? Предлагаем потренироваться в умении выражать сочувствие.

#### *Упражнение*

*«Вырази словами сочувствие подруге и прояви заботу о ней»*

От пяти творческих групп приглашаем по одному педагогу.

*Ведущий:* Представьте, что вы – шестилетние девочки. Как бы вы хотели, чтобы к вам обращались?

Сейчас каждая из вас будет находиться в сложной ситуации. Задача одной из подруг – выразить слова сочувствия и оказать необходимую помощь.

Проблемные ситуации:

1. Во время прогулки ваша подруга ...(имя) споткнулась и упала в лужу. Девочка горько плачет.

2. Вас с подругой .... (имя) воспитатель назначил дежурными по центру природы. Во время ухода за комнатными растениями, ваша подруга нечаянно опрокинула комнатное растение на пол. Растение повреждено, горшок разбит. Девочка горько плачет.

3. Вы с подругой .... (имя) решили порадовать мам, нарисовав красками красивые картины. В это время мальчики играли в мяч, один из них бросил мяч, тот случайно ударил по рисунку и смазал рисунок. Девочка горько плачет.

4. Одеваясь на прогулку, ваша подруга.... (имя) никак не может завязать шнурки на ботинках. Несколько детей над ней хохочут: скоро в школу, а шнурки не научилась завязывать. Девочка горько плачет.

5. Во время обеда ваша подруга .... (имя) поставила стул близко к столу. Когда стала усаживаться, случайно толкнула тарелку с супом, который мгновенно залил весь стол и испачкал одежду всех детей, сидящих за столом. Девочка горько плачет.

Рефлексия: ваши ощущения во время вашего утешения и заботы о подруге и утешения, заботы о вас?

*Ведущий:* По мнению выдающегося педагога Евгения Ильина, «воспитывать – значит творить, то есть сжигать собственное сердце, и всякий раз искать, думать, сравнивать, переживать, волноваться». Вы согласны? Приглашаем вас принять участие в литературно-музыкальном поурри «Истоки доброты».

*Каждая творческая группа представляет литературное произведение и песню, которые способствуют воспитанию у дошкольников добрых чувств.*

*Ведущий:* Антон Чехов взывал: «Не успокаивайтесь, не давайте усыплять себя! Пока молоды, сильны, добры, не уставайте делать добро!»

В завершении ведущий озвучивает и раздает педагогам памятки «Посеять в детских душах доброту» и «Как предотвратить, преодолеть озлобленность у детей».

## ПАМЯТКИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

### *Посеять в детских душах доброту, это значит:*

1. Ласково и только по имени называть ребенка.
2. Разучивать с детьми стихи о доброте.
3. Не обсуждать плохие поступки при посторонних.
4. Не унижать ребенка.
5. Радоваться проявлению внимания и чуткости детей.
6. Использовать пословицы о доброте.
7. Читать стихи, сказки, рассказы на данную тему.
8. Рассказывать родителям о добрых поступках детей.
9. Создавать ситуации, зовущие к добру и состраданию.
10. Заботиться о младших (делать подарки, помогать одеваться и т.д.)
11. Составлять с детьми сказки о доброте.
12. Обсуждать с детьми ситуации положительного характера, например, «Как нас выручил Миша», «За что я люблю свою подругу», «Наши добрые дела».

### *Как предотвратить, преодолеть озлобленность у детей:*

1. Верить в человека, ибо воспитательное воздействие строится так: чем больше педагог критикует ребенка, тем больше его привлекают плохие компании.
2. Не утверждать, не показывать на вид неполноценность, а опираться на новое, положительное, что появилось в ребенке, т.к. дети имеют повышенную восприимчивость, веру в истинность.
3. Найти сильные стороны у каждого ребенка.
4. Особое внимание уделять тем воспитанникам, которые не получают признания среди детей.
5. Не выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.
6. Не читать длинных нотаций.
7. Для снятия стрессовых ситуаций детей, в группе можно поставить «сердитое» зеркало, положить «волшебный» коврик.