

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 73» города Ставрополя



Индивидуальная инновационная деятельность
по теме: «Психолого-педагогические условия
формирования гуманного отношения к миру
детей старшего дошкольного возраста»

Воспитатель:
Семёнова Ольга Евгеньевна

г. Ставрополь, 2024

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
«Психолого-педагогические условия формирования
гуманного отношения к миру детей старшего дошкольного возраста»

Актуальность

В России в настоящее время для всех уровней и ступеней образования, включая дошкольное, установлены федеральные государственные образовательные стандарты. Одно из требований ФГОС ДО – уход академической системы. Ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия в рамках социально значимых форм поведения. Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества личности, ключевые социальные навыки – уважение к другим людям, приверженность ценностям своей семьи, страны, здоровому и безопасному образу жизни, гуманно направленные формы поведения. Поэтому одна из важнейших задач дошкольного образования – положить начало формированию гуманного отношения к миру, к другим людям и самому себе. Для этого педагог должен строить отношения на взаимном доверии, на ненасильственной основе, должен научиться принимать цели, интересы детей, создавать условия для развития и реализации их способностей на основе сотрудничества.

Первоначально термин «педагогика гуманизма» понимался как объединительный принцип всех педагогов, выступающих против различных форм принуждения дошкольников и учащихся в различных воспитательных и образовательных учреждениях. Однако постепенно, с развертыванием теоретических и экспериментальных исследований в области обучения и воспитания детей на гуманной основе, данное направление в педагогике стало приобретать черты самостоятельного, обретать специфичность. Этому способствовало возникновение других направлений в отечественной педагогической теории и практике: педагогики сотрудничества, педагогики успеха, диалоговой педагогики и т. п.

Если попытаться провести классификацию существующих подходов, можно условно выделить ряд взаимосвязанных и взаимозависимых направлений: гуманизм, как нравственный принцип взаимодействия людей, как отношение человека к человеку; гуманизм, как форма общественно-политической борьбы; гуманизм, как отношение человека к природе, всему живому; гуманизм, как один из способов разрешения глобальных проблем человечества. Цели гуманистической педагогики достаточно разнообразны:

- ненасильственное отношение к природе, ко всему живому;
- гуманное отношение к другим людям, в том числе и к самому себе,
- умение ненасильственными путями разрешать межличностные и внутриличностные конфликты, развитие способности к принятию и пониманию другого человека.

Сенситивным для формирования предпосылок такого рода отношений, когда этические и эстетические нормы воспринимаются уже осознано, считается старший дошкольный возраст, когда происходит процесс формирования основных социально-нравственных качеств личности.

Первые в истории дошкольного образования государственные стандарты определяют формирование гуманного отношения к миру детей старшего дошкольного возраста, к людям и самому себе как целевые ориентиры современного дошкольного образования. При этом гуманность рассматривается, как способность удовлетворять собственные потребности через общественно приемлемые способы реализации активности во взаимодействии с окружающими. Целью гуманного воспитания детей старшего дошкольного возраста является формирование готовности ребенка к вхождению в социум и дальнейшему освоению культуры на гуманной основе.

Наличие научно-теоретического обоснования и обозначенный в новых стандартах уровень актуальности проблемы выявили **проблему нашего исследования**: каковы психолого-педагогические условия формирования гуманного отношения к миру детей старшего дошкольного возраста.

Методологический аппарат

Целью исследования выступает: выявление психолого-педагогических условий формирования гуманного отношения к миру детей старшего дошкольного возраста. В соответствии с целью нами были определены объект и предмет исследования.

Объектом исследования является: гуманное отношение к миру в системе гуманистического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования являются психолого-педагогические условия формирования гуманного отношения к миру детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из проблемы, цели, объекта и предмета была выделена **гипотеза исследования**: психолого-педагогические условия формирования гуманного отношения к миру детей дошкольного возраста включают в себя следующие компоненты:

- традиционные и нетрадиционные занятия, тематическое содержание которых направлено на формирование представлений о гуманном отношении к себе, другим, миру в целом;
- занятия-тренинги, способствующие формированию конкретных гуманных форм поведения;
- воспитательные ситуации нравственно-гуманного содержания в процессе непосредственного общения педагога и детей;
- работа с родителями по вопросам гуманного воспитания и способов формирования у детей гуманного отношения к миру.

В соответствии с целью и гипотезой поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить научно-теоретическую и методическую литературу по исследуемой проблеме.
2. Подобрать методики исследования по данной проблеме и проанализировать полученные результаты их применения.
3. Составить и апробировать программу формирования гуманного отношения к миру детей старшего дошкольного возраста.

Парциальная программа формирования гуманного отношения к миру детей старшего дошкольного возраста «Добрый мир»

При подборе материала мы руководствовались рациональным сочетанием разных видов деятельности, адекватных старшему дошкольному возрасту для сохранения баланса интеллектуальных, и эмоциональных нагрузок в процессе формирования опыта гуманного отношения к миру.

Для реализации подобных условий нами были использованы такие формы работы как:

- занятия;
- тематические беседы;
- праздники и конкурсы;
- игровые упражнения и творческие задания.

Все мероприятия проводились с детьми и родителями экспериментальной группы на протяжении 6 месяцев (ноябрь-май). Конкурсы были всегда приурочены к определенному празднику, а беседы и игровые задания использовались во второй половине дня в свободное время.

В ходе формирующей работы нами были использованы материалы О.Л. Князевой «Я – Ты – Мы», а также разработки по нравственному воспитанию дошкольников средствами искусства Е.В. Тарановой, разработки по курсу гуманного воспитания дошкольников А.М. Сидорковой.

Основными содержательными направлениями методических материалов являются:

- удовлетворение познавательных потребностей ребенка в познании себя как члена социальных групп (семья, референтная группа сверстников, группа детского сада, круг родительских знакомых и т.д.);
- формирование основ гуманности как интегративного качества личности старших дошкольников.

Учет возрастных особенностей детей дал основания для использования игровых приемов, которые важны и для повышения познавательной активности детей, и для создания эмоциональной атмосферы. Тематическое планирование включало в себя несколько блоков.

Мероприятия, запланированные осенью

№	Мероприятия	Дата проведения
1.	«Я – мое имя, моя семья» Осознание своей принадлежности к истории своей фамилии, имени, семьи, из которой и складывается истории родины.	октябрь
2.	Беседа с родителями об истории своей семьи, беседа с детьми об истории их семьи, фамилии, рода, определение способов образования фамилии, способов определения истоков своего рода по имени и фамилии, рисование на тему «Дом моей большой семьи».	октябрь
3.	Серия наблюдений на прогулке на тему «Гуманное отношение в природе». Выполнение трудовых поручений на прогулке: «Наша чистая площадка»	октябрь
4.	Ознакомительная беседа с детьми на тему «Моральные ценности человечества». Подготовка птиц к зиме, коллективное творчество при создании кормушек «Тёплые дома для маленьких друзей»	октябрь
5.	Знакомство с гуманными манерами поведения «Я-человек!» Занятие «Правила дружбы»	ноябрь
6.	Занятие «Плохие слова и дети...» Цикл игровых упражнений для дошкольников «В краю хорошего настроения»	ноябрь
7.	Экскурсии в осенний период. Акцентирование внимания на нравственных нормах поведения в общественных местах и гуманных формах их проявления.	ноябрь
8.	Тематическая уборка на участке «Наш подарок природе». Подвижные игры на формирование гуманных форм взаимодействия в социальных ситуациях.	октябрь-ноябрь
9.	Игры: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, конструктивно-строительные направленные на развитие у детей коммуникативных качеств личности	октябрь-ноябрь
10.	«Чему могут научить нас книги» (чтение художественной литературы, раскрывающей такие понятия, как: доброта, вежливость, сопереживание и т.д.)	октябрь-ноябрь
11.	Досуговое мероприятие для детей «Журавлик»	
12.	Ведение календаря наблюдений «Как я могу спасти мир»	октябрь-ноябрь

Мероприятия, запланированные зимой

№	Мероприятия	Дата проведения
1.	Беседа-повторение на тему «Основные качества гуманного человека», Художественная деятельность: рисование масок «Когда я злой, когда я добрый»	декабрь
2.	Цикл бесед «Самый дорогой человек»	декабрь
3.	Забота о природе в зимний период, подкормка зимующих птиц	декабрь
4.	Занятие «Правда и ложь»	декабрь
5.	Занятие по нравственному воспитанию «Моя семья-моя гордость!»	январь
6.	Цикл бесед на тему «Культура поведения и её компоненты»	январь
7.	Развитие трудолюбия, бережного отношения к вещам группы: уход за групповыми игрушками, книгами, уголком природы	январь
8.	Чтение художественной литературы, занятие на тему «Наш дом дружбы»	январь
9.	Занятие «Дом для друзей». Постановка проблемных ситуаций в общении со взрослыми и сверстниками, их коллективное решение: «Мы разные, но мы вместе»	февраль
10.	Досуговое мероприятие, направленное на развитие чувств дружбы и толерантности «Вот как мы живем»	февраль
11.	Нетрадиционные занятие на тему «Почему так важно быть трудолюбивым»	февраль
12.	Игры: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, конструктивно-строительные воспитывающие гуманное отношение к сверстникам	декабрь-февраль
13.	Чтение художественной литературы, заучивание стихов о правилах поведения, театрализованная деятельность с детьми «Я, ты, он, она – все мы вежливы, друзья!»	декабрь-февраль
14.	Ведение календаря наблюдений «Как я могу спасти мир»	декабрь-февраль

Мероприятия, запланированные весной

№	Мероприятия	Дата проведения
1.	«Моя мама» Осознание важности роли матери в жизни каждого человека и необходимости заботливого отношения к ней. Чтение сказки про маму, рисование портрета мамы, беседа о памятнике Матери.	Март
2.	«Братья и сестры» Выработка доброжелательного отношения к братьям (сестрам), причем необязательно родным, мотивирование стремления проявить заботу о младших. Воспитательная беседа, чтение стихотворения Ш. Галиева «Братик плачет», беседа о дружбе, рисование «Лучший друг».	Март
3.	«Ждём весенних гостей»: изучение особенностей погоды весной, какие животные и птицы возвращаются весной домой, работа по нравственному воспитанию «Как мы встречаем гостей»	Март
4.	Закрепление правил поведения в общественных местах посредством различных сюжетно-ролевых игр. Выполнение трудовых поручений в ходе прогулки, в групповых уголках природы	Апрель
5.	Занятие по духовно-нравственному воспитанию «Где живет обида?». Воспитание у детей гуманности путем использования произведений художественной литературы	Апрель
6.	Занятие «Благодарность». Тематические беседы на тему «Залог нашей дружбы – доброта!» (профилактика агрессивного поведения, развитие коммуникативных качеств)	Март
7.	Игры: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, конструктивно-строительные направленные на закрепление умения строить отношения в коллективе	март-май
8.	Занятие «Счастье – это когда тебя понимают». Проведение досугового мероприятия с педагогами и детьми «Доброе сердце»	март-май
9.	Ведение календаря наблюдений	март-май

Для диагностирования динамики формирования гуманного отношения к миру детей старшего дошкольного возраста мы подобрали и использовали специальные методики.

Методика №1.

«Изучение эмоционального отношения детей старшего дошкольного возраста к нравственным нормам гуманного содержания»

(Г.А.Урунтаева)

Изучение эмоционального отношения детей старшего дошкольного возраста к нравственным нормам гуманного содержания

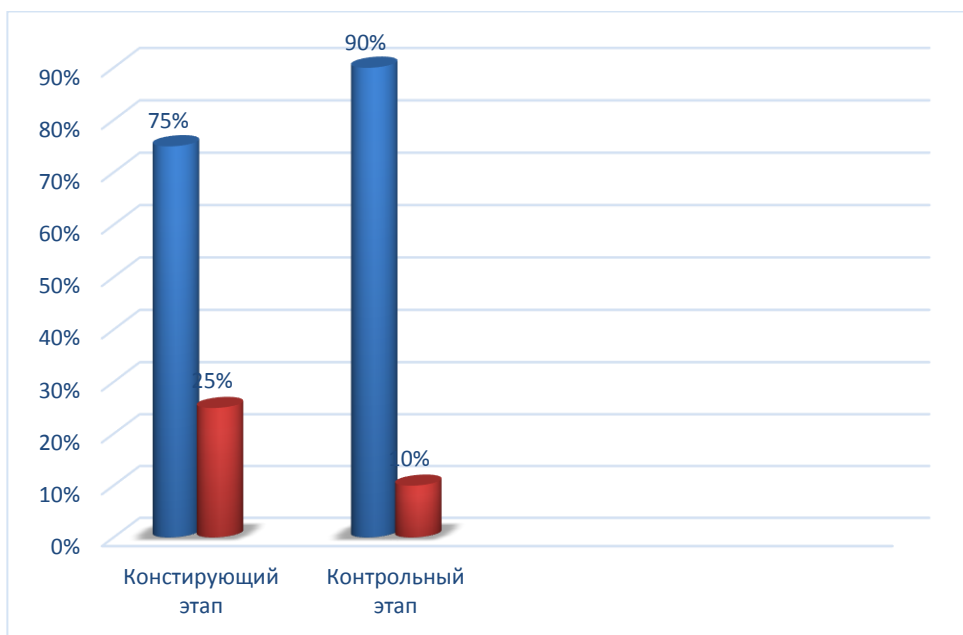
Сравнительные данные	
Констатирующий этап	Контрольный этап
75% детей адекватно реагирует на нормы и правила поведения, они дают оценку поступка с точки зрения его непосредственного значения для окружающих людей, т.е. с гуманной позиции	90% детей адекватно реагирует на нормы и правила поведения, они дают оценку поступка с точки зрения его непосредственного значения для окружающих людей, т.е. с нравственной позиции
25% детей отреагировали равнодушно и с трудом отвечали на вопросы, не понимали значение гуманности, не определяли соответствие гуманной позиции определенной линии поведения	10% детей отреагировали равнодушно и с трудом отвечали на вопросы, не понимали значение гуманности, не определяли соответствие гуманной позиции определенной линии поведения

Таким образом, большинство опрошенных имеют яркую эмоциональную реакцию при осознанном восприятии форм гуманного поведения в своей жизнедеятельности и деятельности других: самостоятельно замечают и правильно реагируют на гуманные нормы в окружающей жизни, умеют проявить эмпатийное состояние к участникам ситуации, объяснить свои переживания и привести пример из личного опыта.

Положительная динамика проявляется в 15% случаях (дети не просто существенно расширили свои представления, но и изменили в реальном общении эмоционально-чувственную, а иногда и поведенческую реакцию).

Данные представлены в диаграмме 2.

Изучение эмоционального отношения детей старшего дошкольного возраста к нравственным нормам гуманного содержания



Методика №2.

«Изучение представлений детей старшего дошкольного возраста о нравственных гуманных нормах и правилах поведения»

(Г.А. Урунтаева)

Изучение представлений детей старшего дошкольного возраста о гуманных нормах и правилах поведения

Сравнительные данные		
Констатирующий этап		
<i>Гуманные нормы</i>	75% детей хорошо знают гуманные нормы поведения	25% детей имели затруднения при ответах, особенно в поиске причин того или иного выбора формы поведения
<i>Нравственные нормы</i>	35% детей в сюжетных ситуациях выдали адекватную реакцию персонажа на гуманную норму	65% детей назвали реальную реакцию на ситуацию нравственного выбора, которую они чаще всего видят и самостоятельно применяют в жизни

Контрольный этап		
<i>Гуманные нормы</i>	90% детей хорошо знают гуманные нормы поведения	10% детей имели затруднения при ответах, особенно в поиске причин того или иного выбора формы поведения
<i>Нравственные нормы</i>	85% детей в сюжетных ситуациях выдали адекватную реакцию персонажа на гуманную норму	15% назвали реальную реакцию на ситуацию нравственного выбора, которую они чаще всего видят и самостоятельно применяют в жизни.

Таким образом, у детей после формирующей работы наблюдаются высокие показатели не только знаний о формах гуманного поведения, но и соответствующие варианты их применения в своей жизни. В целом, из всех участвующих в формирующей работе детей существенно повысили уровень представлений о формах и способах гуманного поведения практически третья часть: одни перешли на высший уровень и некоторые поднялись на средний уровень осознанного представления о моделях гуманного поведения и их применении в практике при поддержке воспитывающих взрослых). Данные представлены в диаграмме 3.

Диаграмма 3

Изучение представлений детей старшего дошкольного возраста о гуманных нормах и правилах поведения



Своим поступкам дети-дошкольники по-прежнему чаще находят оправдания, но оценочные суждения по отношению к поступкам сверстников стали менее критичны.

Методика №3.

«Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»

(А.С. Смиренова)

Степень проявления интегральных гуманных качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста в межличностных отношениях

Сравнительные данные	
<i>Констатирующий этап</i>	<i>Контрольный этап</i>
40% детей ответственные, отзывчивы, готовы прийти на помощь, внимательны к другим и социально активны	50% детей ответственные, отзывчивы, готовы прийти на помощь, внимательны к другим и социально активны
50% детей обладают такими личностными качествами, как жизнерадостность, общительность, но при этом редко включаются в общественную жизнь и избегают ответственности даже за свои поступки	50% детей обладают такими личностными качествами, как жизнерадостность, общительность, но при этом редко включаются в общественную жизнь и избегают ответственности даже за свои поступки
10% детей просто вежливы и добры, но по просьбе взрослого, а не по личной инициативе, редко включаются в ситуацию, где не принимают участия сами, достаточно равнодушны к окружающему	

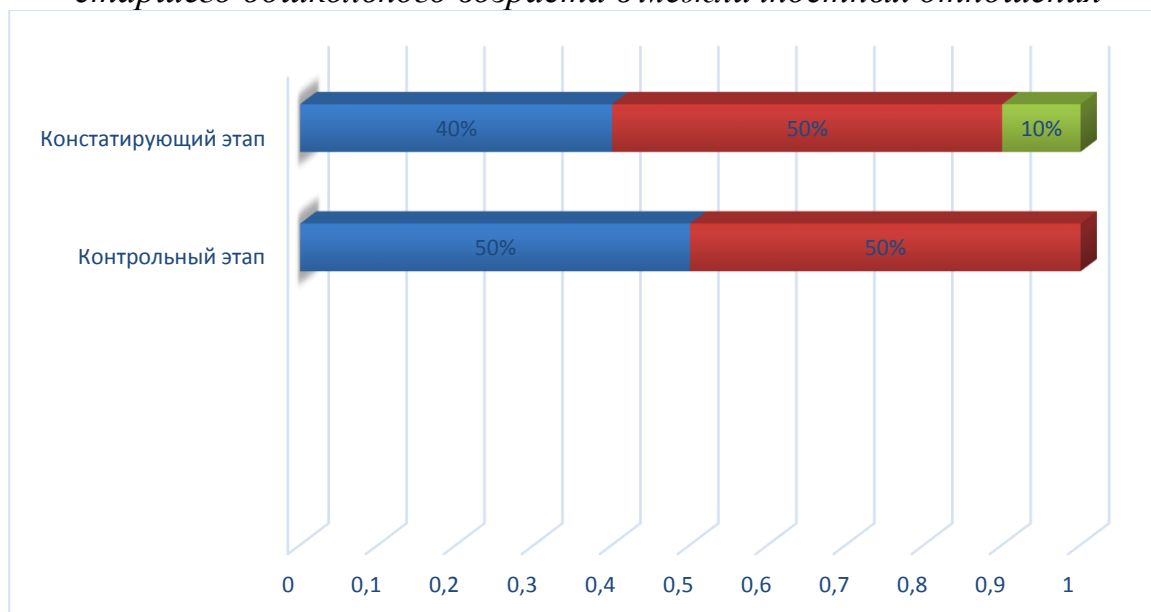
В сравнении с предыдущими данными в группе уже на 20% больше дошкольников, которые демонстрируют в реальном общении не только в ДОУ высокий уровень гуманных чувств, мыслей, поступков.

А такие гуманные качества личности как вежливость, общительность и дружелюбие присутствует в повседневном взаимодействии практически у всех дошкольников.

Все это подтверждает возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста и необходимость целенаправленной педагогической работы по воспитанию у них гуманного отношения к окружающему миру в условиях ДОУ.

Данные представлены в диаграмме 4.

Степень проявления интегральных гуманных качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста в межличностных отношениях



Методика № 4.

«Определение гуманности как интегративного качества личности детей старшего дошкольного возраста при взаимодействии со сверстниками» (на основе шкал П.К. Овчаренко)

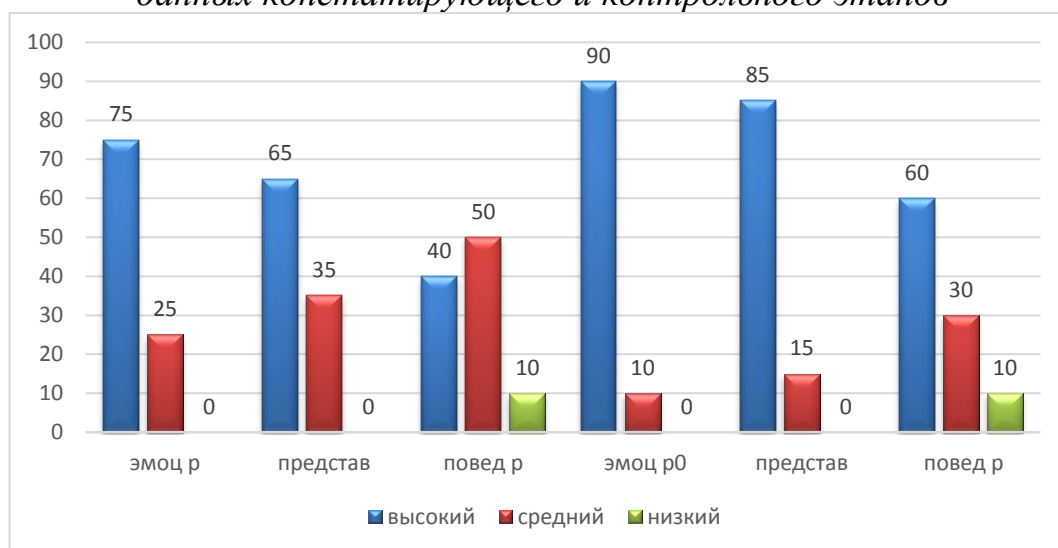
Цель: Определение гуманности как интегративного качества личности детей старшего дошкольного возраста при взаимодействии со сверстниками.

Анализ данных: 85% составили дети, которые при взаимодействии в группе ДОО демонстрируют ярко выраженную эмоциональную реакцию на социальные ситуации и гуманные формы поведения в них; достаточно сформированной мотивации на выстраивание гуманных отношений с другими сверстниками оказалось у меньшего количества детей – 60%; дружелюбие в отношениях, в целом, демонстрировали даже дети с неярко выраженной эмоциональной реакцией – 90%; ответственность в поведении стало чаще проявляться у 35% детей.

Средний бал положительной динамики составляет 20%.

Общие данные за контрольный этап исследования представлены в диаграмме 5.

Уровень формирования гуманного отношения к миру детей старшего дошкольного возраста по основным критериям в сравнительных данных констатирующего и контрольного этапов



Такой резкий скачок результатов в экспериментальной группе мы можем объяснить тем, что систематическое использование вариативных форм по формированию гуманности как интегративного качества личности старших дошкольников значительно расширило нравственные, правовые и нравственные представления детей и соответственно изменило личный опыт их проявления. Неоднократно повторявшаяся ситуация, выработала у дошкольников «навык» решения социальных ситуаций и позволила применять им формы гуманного поведения даже самостоятельно в свободной деятельности.

Сохранение низких поведенческих показателей констатируются у одних и тех же детей, социальная ситуация в семье которых находится в достаточно напряженном режиме. Детям приходится сталкиваться с постоянным наблюдением грубых форм взаимодействия, что они и отражают подчас в своем непосредственном поведении.

В целом же ситуация с соотношением представлений детей старшего дошкольного возраста о гуманном отношении к миру и их практической готовности к проявлению таких способов поведения в реальных условиях выровнялась и стабилизировалась. Таким образом, повторное диагностирование наиболее ярких показателей развития гуманного отношения старших дошкольников подтвердили эффективность реализованной программы и все проведенной работы.