

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ПО ТЕМЕ: «ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ
ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ»**

*Семёнова Ольга Евгеньевна,
воспитатель МБДОУ «ЦРР-Д/С №73»*

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее его отношения со сверстниками и взрослыми.

Общение ребёнка с окружающими формируется постепенно: оно включает понимание речи и активное пользование ею с учётом правильного грамматического и фонетического оформления. На разных возрастных этапах требования к речи детей предъявляются разные. Так в 3 – 4 года дети должны уметь повторять за педагогом короткий рассказ (составленный по игрушке, картине, серии картин), употреблять предложения с однородными членами, согласовывать слова в роде, числе, падеже; в 4 – 5 лет – самостоятельно составлять небольшие рассказы, пересказывать несложные тексты, осознанно пользоваться словами с обобщающим значением. В 5 – 6 лет – свободно строить простые и сложные по структуре предложения и грамматически правильно оформлять их, употреблять конструкции с прямой и косвенной речью, рассказывать о предмете, картине, используя готовый план, а также составлять самостоятельно

Но, к сожалению, в настоящее время многие дети испытывают трудности при формировании собственных речевых высказываний. Основные трудности проявляются при развернутых ответах на сложные вопросы, дети не могут последовательно, грамотно и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов, они испытывают трудности при составлении рассказов. Поэтому проблема формирования лексико-грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем.

Работа по развитию лексико-грамматического строя речи ведется по 3 направлениям: накопление словаря, формирование фразы и включение её в связную речь.

Содержание словарной работы опирается на постепенное расширение, углубление и обобщение знаний детей о предметном мире.

В итоге у детей накапливается значительный объем знаний и соответствующий словарь, что обеспечивает свободное общение в широком плане (общение со взрослыми и сверстниками, понимание литературных произведений, теле- и радиопередач и т. п.). Этот словарь характеризуется разнообразием тематики, в нем представлены все части речи, что позволяет сделать речь ребенка в конце дошкольного детства содержательной, достаточно точной и выразительной.

Очень важным моментом для формирования у детей фразы и развития связной речи является *знакомство детей с элементарными формами словообразования*. Работа, направленная на формирование словообразования происходит последовательно-параллельно и начинается с существительных. Сначала дети учатся образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффикса – ниц – со значением вместилища, учатся образовывать существительные обозначающие названия детенышей животных и птиц; профессии. Параллельно идет работа по образованию прилагательных (притяжательных, качественных, относительных), глаголов (возвратных, приставочных, совершенного и несовершенного видов), подбору родственных слов. Упражнения в самостоятельном образовании форм существительных, прилагательных и глаголов проводятся на разнообразном тематическом материале.

Формирование словоизменения у дошкольников начинается с упражнений по различению, сопоставлению форм слов. Дети вслушиваются в окончания существительных, глаголов единственного и множественного числа, в изменения падежных окончаний одного и того же слова.

Навыки словоизменения закрепляются сначала в словосочетаниях; затем в предложениях, далее и связанной речи.

Вся работа по практическому усвоению лексико-грамматического строя языка является основной для формирования разных типов предложения.

Для того чтобы дети умели правильно строить и употреблять в своей речи простые предложения, важно, чтобы все слова были им понятны. Необходимо следить за порядком слов в предложении (в случае необходимости поправлять с помощью вопросов), за правильным употреблением соответствующей формы глагола, согласованием его в лице и числе с существительным. Детям предлагается самостоятельно подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения и т.д.

Основой для организации речевой практики детей служат практические действия с предметами, активные наблюдения за жизненными явлениями. Составляя предложения по описанию различных действий по содержанию картинки и т.п., дети учатся связно рассказывать об увиденном. Постепенно такие сообщения объединяются в короткий рассказ.

Эффективным средством формирования лексико-грамматического строя речи детей являются игры и упражнения.

Игры на развитие лексико-грамматического строя речи:

1. *«Ласковые имена»* например, Валя – Валечка.
2. *«Назови ласково»*, например, стул – стульчик.
3. *«Один и много»*. Вы называете один предмет, а ребёнок – много. Например, огурец – огурцы.
4. *«Считай овощи до трёх...»*, например, один помидор, два помидора, три помидора.

5. *«Есть - нет»*. Ребёнок произносит вторую часть фразы со слов: «У меня нет». (У меня есть свежая капуста. У меня нет свежей капусты).
6. *«Подбери как можно больше определений к каждому предмету»*, например, помидор – красный, круглый, вкусный, сочный.
7. *«Много-один»*. Апельсины – апельсин. Абрикосы – абрикос. Помидоры – помидор.
8. *«Доскажи словечко»*
Машина в гараж ... (въезжает).
Мальчик из школы ... (выходит).
Шофёр к машине ... (подходит).
Девочка с горы ... (съезжает).
Старушка через улицу ... (переходит).
Девочка через лужу ... (перепрыгивает).
Птичка из клетки ... (вылетает).
9. *Измените предложения по образцу*: Он сидит на диване. – Они сидят на диване. Он бежит по дорожке ... Он поёт песню ... Он рисует солнце ... Он идёт домой ... Он колет дрова ...
10. *«Чей? Чья? Чьё?»*
Хвост собаки – собачий хвост.
Молоко коровы – коровье молоко.
Грива льва ... Зубы тигра ... Копыта лошади ... Шерсть кролика ... Рога лося ...
Усы кошки ... Следы зайца ...
11. *Образуйте притяжательные прилагательные по образцу*:
Шуба из белки – беличья шуба.
Воротник из норки ... Шапка из лисы ... Накидка из соболя ... Одеяло из шерсти верблюда ... Шапка из пуха кролика ...
12. *«Полные ответы»*
Чем дворник подметает улицу?
Чем медсестра делает укол?
Чем парикмахер расчёсывает волосы?
Чем повар режет морковь?
Чем садовник рыхлит землю?
Чем маляр красит стены?
Чем столяр строгаёт доски?
13. *«Посчитай до 10»*. Посчитать до десяти предметы, правильно согласовывая числительные с существительными. Один шар, два шара, три шара, четыре шара, пять шаров, шесть шаров, семь шаров, восемь шаров, девять шаров, десять шаров.
14. *«Изменить по образцу...»*. Белый – беленький. Тёплый, старый, кислый, лёгкий, чистый, добрый, толстый, сладкий, тонкий, узкий, мягкий.